

ANGLAIS

ÉPREUVE COMMUNE : ORAL COMPTE RENDU DE DOCUMENTS

Olivier Frayssé, Rose-May Pham-Dinh

Coefficient : 2 ; **Durée de préparation** : 1 heure.

Durée de passage devant le jury : 30 minutes dont 20 d'exposé et 10 de questions.

Type de sujets donnés : textes extraits d'articles de presse ou d'ouvrages de la période de 1750 à nos jours.

Modalités de tirage du sujet : tirage au sort d'un texte parmi 3 retournés.

Liste des ouvrages généraux autorisés : aucun.

Liste des ouvrages spécifiques autorisés : aucun

L'épreuve commune peut désormais, à l'initiative du candidat et sans que le jury en soit informé, faire l'objet d'une pondération particulière, plus importante que celle de l'épreuve commune et aussi importante que celle de l'épreuve à option, ce qui brouille un peu plus les frontières entre les épreuves.

Cette année, le choix des sujets proposés a tenu compte de cette nouvelle disposition, en proposant des textes dont le niveau de difficulté variable permettait aux candidats de donner le meilleur d'eux-mêmes. Le jury a tenu compte de la difficulté de certains des textes proposés, en informant les candidats au moment du tirage en leur indiquant que l'évaluation en tiendrait compte, ce qui a été fait.

Dans leur quasi-totalité, les textes (de civilisation britannique et américaine) étaient des documents tirés de sources primaires couvrant la totalité de la période. Des textes historiques, économiques ou sociologiques ont permis à plusieurs candidats d'utiliser leur culture dans ces disciplines et de manifester leur familiarité avec la langue de spécialité dans ces domaines.

Le niveau général des candidats a été jugé satisfaisant dans l'ensemble : sur le plan de la langue, de l'expression, de la construction des exposés, de la culture générale. Cela s'est traduit par une augmentation de la moyenne par rapport à l'année précédente (10,78 en 2003 contre 9,38 en 2002). L'écart type s'est établi à 4,20.

L'importance de l'entretien suivant l'exposé est très bien perçue par les candidats, qui se sont toujours efforcés de saisir les nombreuses perches qui leur sont tendues. En effet, l'entretien ne peut, en règle générale, qu'apporter des points au candidat, sauf lorsqu'il confirme les intuitions du jury quant à des erreurs ou des lacunes enracinées.

Les questions ont pour but d'attirer l'attention des candidats sur les aspects du texte qu'ils n'auraient pas pleinement pris en compte dans leur exposé, sur des contresens qu'ils auraient pu faire, et de permettre aux meilleurs de pousser plus avant leur exposé en démontrant l'étendue de leur culture et de leur esprit de synthèse. C'est ainsi que plusieurs candidats ont été interrogés sur les parallèles possibles entre des faits de civilisation britannique et américaine, soit pour leur permettre de compenser des lacunes sur le sujet proprement dit, soit pour prolonger une présentation compétente et de bon niveau qui ne demandait pas beaucoup de précisions.

Les candidats ne doivent pas pour autant anticiper sur ce type de question, si ce n'est de manière allusive, à moins que le texte ne s'y prête directement, l'essentiel étant bien entendu de rendre compte de façon aussi exhaustive que possible du texte et de son contexte.

Liste des textes 2003

Blair

Braithwaite

Breyer, Stephen, Associate Justice, Supreme Court of the United States: "Our Civic Commitment", Opening Keynote Address Annual Meeting of the American Bar Association Chicago, Illinois, August 4, 2001, <www.supremecourtus.gov/publicinfo/speeches/sp_08-04-01.html>.

Callaghan

Douglass, Frederick, 1845, *Narrative of the Life of Frederick Douglass, an American Slave. Written by himself*, chapitre 4, New York, The Library of the Americas, 1996, p. 29-30.

Eisenhower, Dwight D., 1961, Farewell Address, 17 janvier, Public Papers of the Presidents, Dwight D. Eisenhower, 1961, vol. 8, p. 1035- 1040.

Failing the Family

Falwell, Jerry, "I'd Do It All Again", *Christianity Today*, 6 septembre 1999.

Forster

Hamilton, Alexander, 1791, *Report to Congress on Manufactures*, 5 décembre, chapitre 4, Reasons for the encouragement of manufactures, *The Papers of Alexander Hamilton*, New York, Columbia University Press, 1961-1979, vol. 10, p. 252-256.

Hoggart

Huie, Chris, Growing Up Chinese In Little Rock, Arkansas, <http://www.pbs.org/ancestorsintheamericas/chris_1.html>.

Jefferson Thomas, 1801-1802, lettre à, Address of the Danbury Baptist Association, in the State of Connecticut; assembled October 7th 1801, Library of Congress 20111, <http://memory.loc.gov/cgi-bin/query/P?mtj:1:/temp/~ammem_iTSg::>, et la réponse de Jefferson, To the Danbury Baptist Association, 1^{er} janvier 1802, Library of Congress 20593, <http://memory.loc.gov/cgi-bin/ampage?collId=mtj1&fileName=mtj1page024.db&recNum=957&itemLink=/ammem/mtjhtml/mtjser1.html&linkText=7&tempFile=./temp/~ammem_iTSg&filecode=mtj&next_filecode=mtj&itemnum=1&ndocs=22>.

Johnson, Lyndon B., 1964, Great Society Speech, *Public Papers of the Presidents of the United States, Lyndon B. Johnson*, vol. 1 (1963-64), p. 704-707.

Kunduan

Lincoln, Abraham, 1861, First Inaugural Address, 4 mars, *The Collected Works of Abraham*

Lincoln, ed. Roy P. Basler, New Brunswick : Rutgers University Press, 1953, vol 4, p. 262-271.

Lloyd George, David, "Speech to the Commons", May 5th, 1911, *Parliamentary Debates*, 5th series, xxv, pp.611-613 (The Introduction of the National Insurance Bill).

Ricardo, David, 1817, *Principles of Political Economy*, 3^{ème} édition, 1821, chapitre 7, Of Foreign Trade, Batoche Books, Kitchener, Kitchener, Ontario, 2001, p. 85-87.

Riis, Jacob A., 1890, How The Other Half Lives: *Studies Among The Tenements Of New York*, chapitre 11, The sweaters of Jewtown, <
<http://www.yale.edu/amstud/inforev/riis/chap11.html>>.

Rooting out racism

Schools asked to avoid excess of immigrants

Second report of the Select Committee on Immigration

Thatcher, Margaret

X, Malcolm, 1963, "To the Grassroots", discours devant la Northern Grass Roots Leadership Conference, Detroit, Michigan, 10 novembre, *Malcolm X Speaks*, New York, Pathfinder, 2^e édition, 1992, p. 3-17.